

RECENZIJA**KOPIJA**

Renatos Burbaitės, Jono Blonskio, Vytauto Bukšnaičio

„Šiuolaikiškas žvilgsnis į programavimą. C++“

Pasirenkamasis informacinių technologijų kursas XI–XII klasėms

TEV, Vilnius, 2011, 164 p.

Programavimo pagrindų vadovėlis vidurinėms mokykloms yra būtinas, nes tokios žinios reikalingos norint geriau suprasti informacinių technologijų organizavimo principus ir jų praktinio taikymo galimybes. Su pagrindinėmis programavimo sąvokomis ir priemonėmis moksleiviai supažindinami mokantis pasirenkamojo kurso „Programavimo pagrindai“ IX klasėje, todėl siūlomame vadovėlyje daugiausiai dėmesio skiriama praktinių įgūdžių ugdymui vadovaujantis klasikine programavimo samprata, kad tai mokslas apie algoritmų parengimą ir aprašymą.

Vadovėlis sudarytas iš trijų skirtingos paskirties dalių. Pirmojoje dalyje pateikta metodinė medžiaga septyniolikai įvairios tematikos praktikos darbų. Kitos dvi dalys, kuriose pateikiami C++ kalbos duomenų ir valdymo struktūrų bei algoritmų žinynai, yra pagalbinės. Jose pateiktoje medžiagoje plačiau paaiškinamos praktikos užduotyse naudojamos algoritmų priemonės.

Vadovėlis atitinka pagrindinius jo turiniui keliamus reikalavimus: skirtas konkrečioms klasėms, turi metodiškai pagrįstą struktūrą, skatina moksleivių kūrybinį mastymą ir gebėjimus taikyti įgytas žinias jiems aktualių uždavinių sprendimui. Pasirinkta efektyvi mokymo metodika, pagrįsta nuosekliu žinių ugdymu sprendžiant konkrečius uždavinius, kuriai skirta pirmojoje dalyje pateikta metodinė medžiaga. Kiekvieno darbo aprašyme tiksliai suformuluojama užduotis, aprašomas algoritmas, kurį reikia realizuoti programoje, išsamiai aptariamos algoritmo realizavimui reikalingos priemonės ir pateikiamas šias priemones naudojančios programos šablonas. Naudodamiesi šablonu ir aprašytais priemonėmis moksleiviai turi parengti veikiančią programą, ją patikrinti ir modifikuoti, taikant ją naujiems reikalavimams.

Įgytoms žinioms įtvirtinti kiekviename darbe pateikiami papildomų užduočių rinkiniai. Užduotis moksleiviai turi atlikti savarankiškai arba padedant mokytojų. Tokios struktūros metodinė medžiaga puikiai tinka tiek organizuojant moksleivių grupinį darbą kompiuterių klasėje, tiek jų savarankišką mokymąsi. Ji būtų dar geresnė, jei kiekvienoje užduotyje būtų nuorodos į pagalbinių žinynų skyrelius, kuriuose aprašytos šių užduočių vykdymui reikalingos priemonės.

Vadovėlio tekstas paruoštas labai kruopščiai, lengvai skaitomas, vykusiai papildytas iliustracijomis, didesnių priekaištų naudojamiems terminams nėra. Vadovėlyje teisingai nurodyta, kad kintamieji žymi duomenims skirtas kompiuterio atmintinės vietas, tačiau aprašant struktūrų sandaras tos vietos būna nežinomos. Aprašant failų vardus, reikėtų nurodyti, kad užduotyse naudojamos struktūros vardai tinka tik tada, kai failas ir programos kodas yra viename kataloge.

Nedidelės apimties vadovėlyje aptarti visas pagrindines programavimo problemas praktiškai neįmanoma, todėl natūralu, kad jame apsiribota lengvai suprantamų duomenų rinkinių tvarkymo ir analizės algoritmų aprašymais. Tačiau pageidautina būtų paliesti ir kelias kitas programavimo problemas. Pavyzdžiui, labai aktuali yra vykdymo klaidų kontrolės problema, kurią būtų galima iliustruoti failų atvėrimo ir teisingo pradinių duomenų parengimo kontrolės veiksmis.

Manau, kad siūlomas vadovėlis gerai tinka moksleivių supažindinimui su tipiniais duomenų rinkinių ir sąrašų tvarkymo algoritmais ir praktinio programavimo taikymo įgūdžiams lavinti. Gausūs įdomių papildomų užduočių rinkiniai turėtų paskatinti moksleivius gilesnėms programavimo studijoms, o kruopščiai parengta metodinė medžiaga ir pagalbinės informacijos žinynai leidžia naudoti vadovėlį savarankiškam mokymuisi.

IŠVADOS

1. Vadovėlis atitinka „Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo“ (Žin., 2009, Nr. 61-2450) penktajame punkte nurodytus reikalavimus.
2. Vadovėlyje pateikiamos užduotys skatina mokinius mąstyti, diskutuoti ir ieškoti originalių sprendimų.
3. Formuojami praktiniai programų kūrimo įgūdžiai, kurie būtini norint geriau suvokti ir įsisavinti šiuolaikiškas informacines technologijas.
4. Moksleiviai skatinami naudoti įgytas žinias sprendžiant įvairius praktinio pobūdžio uždavinius.
5. Gausi vaizdinė informacija, metodiškai parengta mokymo medžiaga, vykusiai struktūrizuoti žinynai leidžia naudoti vadovėlį savarankiškam mokymuisi ir turėtų palengvinti mokytojų darbą.

Doc. Dr. Antanas Vidžiūnas
Vytauto Didžiojo universitetas



Kaunas
2011.05.02

TIKRA

BĮ UAB TEV administracijos vadovas

Pranas Žilinskas

